

# Bostedet Brovst



Praktikbeskrivelse af 2. og 3. praktikperiode for  
pædagogstuderende indenfor  
**Social- og Specialpædagogik**

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

***Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.***

**Gældende fra 4. april 2017**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Bostedet Brovst

Adresse:

Stationsvej 12

Postnr. og By:

9460 Brovst

Tlf.nr.:

97 64 51 50

Institutionens e-mail:

bostedetbrovst@rn.dk

Hjemmeside adr.:

[www.bostedetbrovst.rn.dk](http://www.bostedetbrovst.rn.dk)

Tilbudsleder:

Kenneth Dan Andersen

Kontaktpersoner for praktik i pædagoguddannelsen:

Afdelingsleder Marianne Bonderup og praktikvejleder Gorm D. L. Bersan

Regional:

Bostedet Brovst hører under Region Nordjylland

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal voksne:</p> <p>Aldersgruppe:</p> <p>Antal boliger:</p> <p>Åbningstid:</p>	<p>Der er plads til 20 borgere på Bostedet Brovst</p> <p>Bostedet tilbyder boliger til borgere mellem 18 og 65 år</p> <p>Der er 20 boliger på Bostedet Brovst</p> <p>Døgnåbent</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Det socialpsykiatriske arbejde på Bostedet Brovst beror på <b>Serviceovens</b> §107 og §108.</p> <p>§ 107:</p> <p>Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.</p> <p>Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidigt ophold</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, der har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller for pleje, eller som i en periode har behov for særlig behandlingsmæssig støtte, og</li> <li>2) til personer med nedsat psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer, der har behov for pleje eller behandling, og som på grund af disse vanskeligheder ikke kan klare sig uden støtte (<a href="http://www.retsinformation.dk">www.retsinformation.dk</a>).</li> </ol>

§ 108:

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Stk. 2. Personer, som modtager tilbud efter stk. 1, og som ønsker at flytte til en anden kommune, har ret til et tilsvarende tilbud i en anden kommune. Det er en forudsætning, at den pågældende opfylder betingelserne for at blive optaget i både fraflytningskommunen og tilflytningskommunen.

Stk. 3. Retten til frit valg efter stk. 2 omfatter ret til, at ens ægtefælle, samlever eller registrerede partner fortsat kan indgå i husstanden. Hvis en person ønsker, at en ægtefælle, samlever eller registreret partner fortsat skal indgå i husstanden, skal det tilbud, der gives efter stk. 1, være egnet til to personer. Hvis den pågældende person med handicap eller sindslidelse, jf. stk. 2, dør, har den efterlevende person ret til at blive boende.

Stk. 4. Har en borger ophold i et tilbud efter stk. 1, kan kommunalbestyrelsen gøre en afgørelse om visitation til en særlig plads på psykiatrisk afdeling, jf. § 42 b, stk. 1, i lov om anvendelse af tvang i psykiatrien, betinget af, at borgeren samtykker i opsigelse af borgerens bolig i tilbuddet efter stk. 1.

Stk. 5. Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse nærmere regler om betingelserne for at få tilbud om boform efter stk. 2, og i hvilket omfang bestemmelsen i stk. 2 skal finde anvendelse for personer, der optages i et bestemt botilbud uden samtykke efter § 129 a.

Stk. 6. Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse nærmere regler om pligt for en region eller en eller flere kommuner til at modtage personer med bopæl på Færøerne og personer med bopæl i Grønland i boformer, der er omfattet af stk. 1.

Stk. 7. Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse regler om særlige sikkerhedsforanstaltninger i boformer, der er omfattet af stk. 1, og om pligt for en region eller en eller flere kommuner til at modtage personer i de boformer, der er omfattet af stk. 1, når disse personer

- 1) efter retskendelse skal underkastes mentalundersøgelse,
- 2) i henhold til dom eller kendelse skal anbringes i en boform for personer med betydelig nedsat psykisk funktionsevne eller undergives tilsyn, herunder med mulighed for administrativ anbringelse, eller
- 3) som vilkår for tiltalefrafald eller prøveløsladelse skal anbringes i en boform for personer med betydelig nedsat psykisk funktionsevne eller undergives tilsyn, herunder med mulighed for administrativ anbringelse ([www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk)).

På **Social- og Indenrigsministeriets** hjemmeside står der yderligere at:

*Der kan ikke sættes bestemte tidsmæssige grænser for ophold i midlertidige botilbud. Opholdets varighed afhænger af, hvornår formålet med opholdet er opfyldt, så den enkelte kan klare sig uden den støtte, der ydes i den midlertidige boform. Endelig kan kommunen vurdere, at den enkelte har et varigt behov for en boform med støtte, og derfor skal visiteres til et længerevarende botilbud ([www.sim.dk](http://www.sim.dk)).*

I forlængelse heraf skal kommuner, der visiterer borgere til Bostedet Brovst, i henhold til Servicelovens § 141, som et led i indsatsen, skønne om der skal udarbejdes en handleplan. Jf. nedenstående:

§ 141:

Når der ydes hjælp til personer under folkepensionsalderen, jf. § 1 a i lov om social pension, efter afsnit V, skal kommunalbestyrelsen som led i indsatsen skønne, om det er hensigtsmæssigt at tilbyde at udarbejde en handleplan for indsatsen, jf. dog stk. 2 og 6. Ved denne vurdering skal der tages hensyn til borgerens ønske om en handleplan samt karakteren og omfanget af indsatsen.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen skal tilbyde at udarbejde en handleplan, når hjælpen ydes til

- 1) personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller
- 2) personer med alvorlige sociale problemer, der ikke eller kun med betydelig støtte kan opholde sig i egen bolig, eller som i øvrigt har behov for betydelig støtte for at forbedre de personlige udviklingsmuligheder.

*Stk. 3.* Handleplanen skal angive

- 1) formålet med indsatsen,
- 2) hvilken indsats der er nødvendig for at opnå formålet,
- 3) den forventede varighed af indsatsen og
- 4) andre særlige forhold vedrørende boform, beskæftigelse, personlig hjælp, behandling, hjælpemidler m.v.

*Stk. 4.* Handleplanen bør udarbejdes ud fra borgerens forudsætninger og så vidt muligt i samarbejde med denne.

*Stk. 5.* Når en person visiteres til et socialt døgntilbud efter §§ 107-110 eller til et behandlingstilbud for stofmisbrugere efter § 101, skal relevante dele af handleplanen eller den helhedsorienterede plan udleveres til tilbuddet.

*Stk. 6.* Kommunalbestyrelsens forpligtelser efter stk. 1-5 gælder ikke for personer, der tilbydes anonym, ambulans behandling af stofmisbrug efter § 101 a.

*Stk. 7.* Kommunalbestyrelsen kan tilbyde, at handleplanen, jf. stk. 1 og 2, kan erstattes af en helhedsorienteret plan, når der er tale om borgere med komplekse og sammensatte problemer, hvor der kan eller skal udarbejdes flere planer for indsatserne, og hvor der er et koordinationsbehov forbundet hermed. Borgeren skal give samtykke til, at handleplanen erstattes af

	<p>en helhedsorienteret plan. Erstattes handleplanen med en helhedsorienteret plan, skal kravene i stk. 3 og 4 fortsat opfyldes (<a href="http://www.retsinformation.dk">www.retsinformation.dk</a>).</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af målgruppen</p>	<p>Målgruppen, der visiteres til Bostedet Brovst, er borgere mellem 18 og 65 år med svære almenpsykiatriske lidelser, kompliceret med svære sideproblemer. Brugere har en nedsat evne til at mestre personlige, praktiske og sociale områder. Diagnoserne for målgruppen er bl.a. skizofreni, emotionelt ustabile personlighedsforstyrrelser og andre svære personlighedsforstyrrelser. Flere har dobbeltdiagnoser eller følgetilstande som spiseforstyrrelser, angst, depression, tvangstanker/handlinger, selvdestruktive impulser, misbrug af alkohol og euforiserende stoffer m.v.</p> <p>Brugere kan være præget af kontaktsvækkelse, initiativsvækkelse, isolationstendenser samt ustabil døgnrytme. De har ofte vanskeligt ved at magte de nødvendige aktiviteter for at opretholde en almindelig daglig levevis (ADL).</p> <p>Derudover har flere af borgerne dom til behandling.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der arbejdes i 4 team, der består af op til 5 borgere, samt 4-6 teammedlemmer fra personalegruppen. For at opnå et bredt helhedssyn, samt skabe de bedst mulige udviklingsmuligheder for borgeren, er teamet tværfagligt sammensat.</p> <p>På Bostedet Brovst bruges de ressourcer, der er i nærmiljøet og i omgivelserne, så bostedet kan blive et sted, hvor borgeren lærer noget om sig selv og om andre, hvilket er medvirkende til at borgeren får sin plads i tilværelsen sat i fokus. Denne tilgang tager udgangspunkt i borgerens behov med fokus på borgerens udfordringer og konkrete situation i hverdagen. Inddragelse af nærmiljøet og omgivelserne handler på den ene side om organisering</p>

	<p>ring og administration af dagligdagen på bostedet som helhed. På den anden side drejer det sig om relationerne personalet imellem, personale og borgerne imellem, samt borgernes indbyrdes relationer på bostedet.</p> <p>Vi arbejder således med at skabe et overskueligt, struktureret og dagligdags miljø med fokus på den gode relation, samt vi arbejder med at skabe et miljø med en stor grad af forudsigelighed og tryghed. Med et ønske om at styrke relationen og dialogen imellem borgerne og personalet tilstræbes det, at der ofte afholdes beboermøder. Disse har til hensigt at sikre borgerne størst mulig medindflydelse og selvbestemmelse i hverdagen, både individuelt og i fællesskab med andre, med henblik på at blive mere selvhjulpne og selvstændige.</p> <p>Hverdagslivets aktiviteter tilrettelægges i et gensidigt forpligtende samarbejde mellem borgerne og personale - og tilpasses, således at den enkelte oplever livskvalitet og at være <i>chef i sit eget liv</i>. Borgerne deltager således, i egne individuelle ADL opgaver, men også i nogle af de daglige gøremål der er på bostedet – herunder madlavning, rengøring og sociale aktiviteter.</p> <p>Den daglige dokumentation foregår via it-systemet EG Sensus. Dette er et arbejdsredskab som indeholder dagbogsnotater, døgnrytmeplan, særlige aftaler, handleplan, mål og delmål, samt andre relevante oplysninger om den enkelte borger.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejderstaben på Bostedet Brovst består pt. af SOSU-assistenters, pædagoger og sygeplejersker.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>På Bostedet Brovst løses de interne daglige opgaver tværfprofessionelt med borgerne af plejepersonalet, som består af pædagoger, sygeplejersker og SOSU-assistenters. Dvs. at alle løser i store træk de samme opgaver. Vi</p>



	<p>lægger dog samtidig vægt på, at de enkelte faggruppers specielle kompetencer kommer til at præge samarbejdet, ligesom vi prøver at bringe de enkelte medarbejders personlige kompetencer, interesser og erfaringer i spil. Disse opgaver løses med udgangspunkt i, den enkelte borgers handleplan. Dette foregår i tæt samarbejde med borgerens sagsbehandler, men også med andre eksterne samarbejdspartnere. Dette er f.eks. psykiater, økonomisk værge, kriminalforsorgen, distriktssygeplejerske og egen læge.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Der må påregnes skiftende arbejdstider samt weekendarbejde.</p> <p>Ved brug af offentlige transport, kan det være udfordrende at få det til at passe sammen med mødetiderne på Bostedet Brovst.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I nogle situationer vil den studerende komme til at arbejde alene, men først når det vurderes at vedkommende er klar til dette.</p> <p>Dette kan fx være ved støtte til ADL opgaver, eller gå og køreture med en borger. Det vil aldrig forekomme, at den studerende er alene på bostedet, da der altid skal være mindst to personaler til stede.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Det koster 50 kroner om mdr. at være med i kaffekassen. Dette beløb dækker kaffe og brød/kage til eftermiddagskaffe og aftenkaffe. Beløbet trækkes fra lønnen. Dette er frivilligt.</p> <p>Man skal som udgangspunkt selv sørge for forplejning, med der er mulighed for at tilkøbe måltider, hvis der er mad tilovers efter at borgernes måltider. Personalet er inkluderet ved fællesspisning til højtider.</p> <p>Det er ikke tilladt at give eller modtage ting og gaver fra bostedets borgere.</p>



### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og Specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og Specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.



Eks. gennem bruges af vores værksted

2) Natur og udeliv.



Eks. brug af strand og skov i nærområde

3) Sundhedsfremme og bevægelse.



Eks. gennem bruges af vores motionsrum

4) Medier og digital kultur.



5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.



6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og Specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om:

**Færdighedsmål:** Den studerende kan:

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

a) Den studerende får mulighed for at lære om forskellige kommunikationsformer, og får et indgående kendskab til relationsarbejdet med de enkelte borgere.

b) Dette vil typisk foregå gennem vejledning, sparring med det øvrige personale, observationer samt deltagelse i praksis.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og Specialpædagogik, 2. praktikperiode**

<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>a) Den studerende vil blive i stand til på en ligeværdig og respektfuld måde, at kunne arbejde med målgruppen, på trods af de mange problematikker der er knyttet til deres sygdom og livsførelse.</p> <p>b) Den studerende vil opnå dette mål gennem vejledning, sparring og undervisning. Ligeledes vil en stor del af dette mål være knyttet til egne erfaringer gennem praksis og observationer.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>a) Der vil være gode muligheder for at tilegne sig viden om Low Arousal og No power No Lose, som er konfliktnedtrappende tilgange i arbejdet med borgere med udadreagerende adfærd.</p> <p>b) Den studerende vil via vejledning og undervisning af konfliktinstruktør blive i stand til på betryggende vis, at arbejde med borgere der kan have en udadreagerende adfærd.</p>

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og Specialpædagogik, 2. praktikperiode**

<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>a) Den studerende får et indgående kendskab til de enkelte borgere og dermed en viden om, hvordan aktiviteterne kan tilpasses bedst muligt.</p> <p>b) Typisk vil den slags aktiviteter foregå i samarbejde med det personale, der er i team på den enkelte borger. De har den største viden om borgeren, og kan være støttende i forhold til hvad borgeren formår at deltage i.</p> <p>Der er gode fysiske rammer og mange aktivitetsmuligheder på Bostedet Brovst, hvilket gør det muligt at afprøve forskellige aktiviteter i praksis.</p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>a) Ikke aktuelt i øjeblikket.</p> <p>b) Ikke aktuelt i øjeblikket.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>(Madsen, Bent (2005): Socialpædagogik- Integration og inklusion i det moderne samfund, Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Bertelsen, Aksel, Munk-Jørgensen, Povl og Bech, Per (2010): De psykiatriske diagnoser, Psykiatridondens Forlag.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

a) Den studerende har mulighed for at lære hvilke rammer og bagvedliggende begrundelser der ligger til grund for praksis, og bliver derved rustet til selvstændigt at kunne arbejde og træffe beslutninger inden for disse rammer.

b) Den studerende får via sit samarbejde med sin praktikvejleder, det øvrige personale, praksis med dertilhørende refleksion og diskussion med vejleder, sit arbejde med portfolio suppleret med relevant litteratur mulighed for at indfri det opstillede færdighedsmål.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode**

<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>a) Den studerende har via den forskellighed, der er i målgruppen på Bostedet Brovst, mulighed for at afprøve forskellige social- og specialpædagogiske tilgange.</p> <p>b) Den studerende har via praksis, vejledning/undervisning og tilegnelse af relevant litteratur mulighed for at foretage en faglig vurdering af de metoder, der anvendes på Bostedet Brovst.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a) Den studerende har via de forskellige faggrupper blandt plejepersonale på Bostedet Brovst mulighed for at få viden om tilgrænsende fagligheder.</p> <p>b) Den studerende kan via tværfagligt samarbejde i praksis få mulighed for tværfagligt at løse konkrete opgaver og udfordringer/problemstillinger.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<p>a) Den studerende får via vejledning/undervisning, praksiserfaring og relevant litteratur viden om opgave og ansvarserfaring mellem målgruppen, andre professionelle og pårørende. På Bostedet Brovst er der pt. ingen frivillige.</p> <p>b) Den studerende får via ovenstående, mulighed for at kunne redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i samarbejde med flere fagligt funderet samarbejdspartnere.</p>

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode**

<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Den studerende har via vejledning/undervisning og relevant litteratur, mulighed for at tilegne sig viden om forandringsprocesser og innovation.</p> <p>b) Den studerende har i sin praktik mulighed for at deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis på Bostedet Brovst, ved at den studerende, i samarbejde med relevant personale, har mulighed for at eksperimentere og udvikle og afprøve forskellige tiltag og aktiviteter med borgerne.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for at få viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis via sin daglige praksis og sparring med praktikvejlederen. Dette forventes suppleret med relevant litteratur og tilegnet viden om pædagogiske metoder og didaktik fra seminariets side. På Bostedet Brovst anvender vi EG Sensus til dokumentation og evaluering af mål og delmål i forhold til borgerne.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for i EG Sensus alene og i samarbejde med personale at arbejde med mål og delmål for udvalgte borgere, samt dokumentere og evaluere disse. Derigennem vil den studerende få mulighed for at opsætte mål, dokumenter og evaluere, samt udvikle og systematisk opsamle viden gennem praksiserfaring og refleksion.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>b)</p>

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og Specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Angivelse af relevant  
litteratur:**

Madsen, Bent (2005): *Socialpædagogik- Integration og inklusion i det moderne samfund*, Hans Reitzels Forlag.

Bertelsen, Aksel, Munk-Jørgensen, Povl og Bech, Per (2010): *De psykiatriske diagnoser*, Psykiatrifondens Forlag

**Supplerende litteratur:**

Berlin, Sverker (2010): *Relation før metode*, Akademisk forlag (specielt kap. 1,2,3 og 17)

Husted, Jørgen (2009): *Etik og værdier i socialt arbejde*, Hans Reitzels forlag (specielt kap. 1 og 2)

Mørch, Merethe M. og Rosenberg, Nicole K. (2005): *Kognitiv terapi (modeller og metoder)*, Hans Reitzels Forlag (specielt kap. 1 og 11)

Andersen, Carsten og Barfod, Anita (2002): *Magt over eget liv - psykosocialt arbejde i socialpsykiatrien*, Socialpolitisk Forlag